

让心灵充满阳光

文 / 广州市景中实验中学 刘竞贤

学校以弘扬和传承中华优秀传统文化传统为立足点，将民族精神与时代精神紧密结合起来，帮助学生传承民族精髓；注重个性、思维、创新能力的培养，强化公民意识、文化认同、健全人格的有机统一，引领学生学会适应社会、面向世界。因此，学校确定以“关注个性，健全人格，学会适应——让心灵充满阳光”为学校心理健康教育的工作理念。

一、关注个性

我校把心理健康教育渗透于各科教学之中，教师通过不同的教学途径，变换多种教学方法，运用每一教学步骤，在传授知识，训练技能的同时，关注学生的个性发展，培养学生的心理素质。这意味着，老师尤其是班主任不仅要完成“传道、授业、解惑”的任务，还应成为一个合格的心理辅导员，承担起开展心理健康教育的新任务。在我们的每一个科目中都可以通过心理渗透突出学科学习。例如，语文课中，老师让学生有感情地朗诵课文，时常会发现学生在语言表达方面特别突出或擅长于写作等，可

以推荐他们参加比赛。如思品活动课可以关注到不同学生在人际交往、思辨能力等方面有不同的表现，我们的体育、艺术类的课堂可更加关注个性发展。老师们在课堂上发现学生的个性特长，就充分肯定并及时跟团委推荐，让他们有信心有机会参与学校的各项展示活动。另外，我校大力推行“136”教学模式，“1”是指“生态式导学案”；“3”是指课堂的训练题目分为ABC三个不同层次且具有梯形的题目；“6”是指课堂教学过程分为六个步骤，即预习交流、明确目标、分组合作、展示提升、评价归纳、巩固达标。尤其在分组合作与展示提升环节，既能培养学生的团队合作精神，又能充分展示了学生的个性特长。有些学生能言善辩，有些学生粉笔字写得非常漂亮，教师可通过个性化的表扬加以关注、引导。

二、健全人格

良好的人格品质是知、情、意、行等要素的和谐发展与统一。在中学生的人格培养中要注意和尊重情感、意志等因素在人格品质形成中的特殊地位和功能，要强化情境的陶冶以及行为的训练。具体来说就是要加强校园文化、社区文化、家庭文化的建设，丰富中学生的生活，培养中学生取得成功的体验和耐力。要搞好中学生的班集体建设，提高教育者人格感染力，引导中学生建立良好的人际关系，学会解决冲突的技能。要净化、美化生活环境，发挥环境育人的功能，要加强艺术教育功能，发挥艺术熏陶作用，培养良好的审美观念。要大力开展社会实践活动，积极接触社会生活，学会认识社会，适应社会，培养中学生判断和选择的能力及行为习惯。

学校着力打造利于学生成长的校园文化，培养良好的审美观念。校园文化是学校的灵魂，它潜移默化地影响着学校师生的教育教学活

动。我校以传统礼仪为依托，重视学生的道德人格的培养的同时，弘扬师德与教师礼仪相统一，建设校园传统文化长廊，打造文明礼仪和谐校园，创设以国学礼仪为核心的校园文化品牌。

学校着力打造校园志愿服务精神，培养社会责任感。学校党支部、德育处、团委、社工等共同努力，组建学校志愿者协会，打造志愿者团队，倡导志愿精神，开展校内外的一系列志愿服务活动。志愿精神逐渐成为了校园文明的主流。大力开展社会实践志愿服务活动，既培养了学生的服务意识，又引导学生学会认识社会，适应社会，培养了学生的社会责任感，实现知、情、意、行和谐均衡发展。

三、学会适应

教育本身就是传递幸福、创造幸福的事业。因此，开展心理健康教育活动，不仅是对有心理困扰和障碍的学生提供帮助，更重要的是普及、提高全体教师、家长、学生的心理健康知识，学会适应社会，预防、减少心理问题的产生，促进身心的健康发展。

在人的成长历程中，很多孩子都会有心理困扰。心理健康教育对学校来说是一项重要的课题，也是一项长期的课题。在每一年的初一新生入学，我们都开展“五个一”展示、中小衔接等团康活动，让孩子们尽快熟悉校园，熟悉初中生活，适应初中的课堂。另外，学校充分发挥初一思想品德课的心理健康教育功能，并积极引入其他的教育资源，引导学生学会与人交往，学会融入社会。2008年12月在引进社工驻校的同时，我校在海珠区团委的引荐下，与广州市青年志愿者协会成长服务总队共同成立了“广州市赤岗中学快乐成长营”辅导项目工作组，以科学的教育方法引导学生健康成长，面向未来，步入社会。

责任编辑 黄日暖